

「如是若能將其深廣契經及釋現為教授」，如是若能將此深廣契經及釋論等，現為一補特伽羅成佛的教授，「則其甚深續部及論諸大教典」，這也一樣，如果將深廣契經及釋現為教授，對續部及論諸大教典，就能「亦無少勞」，馬上很快地能「現為教授」，那就能將所有顯密教典，都現為一位補特伽羅修行成佛的教授。「則能發起執持彼等為勝教授所有定解」，就能對那些教典生起極大恭敬、極大信心和定解。生起定解的話，「能盡遮遣妄執彼等」諸大教典「非實教授」，認為僅是開闢廣大外解等「諸邪分別罄無所餘」。

再來是語王尊者的註解，是引用《密宗道次第廣論》的經文。「《密宗道次第廣論》云：『如云：如從諸方眾流匯海。』」大海裡匯集所有不同地方的水流，「一切三乘法水」究竟而言都是成佛的方便，「亦皆匯入佛法海中」，都能匯入獲得佛地的意思。「一切正量佛語」，一切正量清淨的佛語，「唯是」直接「觀待當機所化而為導至佛地之方便」、教授，是無上教授。「然因所化勝劣增上力故，彼方便中有圓非圓」，如對小乘行者所說的法，也就有方便圓滿和不圓滿的差別。「疾緩之別」，就是成佛時間快慢的差別。「本亦應理」，確實是有差別的。「是故導至佛地支分」，就是如諸大教典，「方便與大乘道，二者非一」，導至佛地的方便，有小乘的道，有各乘各乘的道，不可以全說這是大乘道。

「《真實名經》云：『三種乘出離，同住一乘果。』」是說三乘的出離等各種道，究竟來說都是為了引導到同一乘的果位，佛地的果位。佛陀宣說的所有經典，究竟都是能成為一位補特伽羅成佛的教授。

總括而言，佛陀一切言教都是闡明一位補特伽羅成佛的方便，是為最勝教授。那先前的兩個科判：通達一切聖教無違、一切聖言現為教授，這兩個殊勝是主要的。如果有這兩個殊勝，那就會出現下面的第四個，極大惡行就會自行消滅殊勝。如果有前兩個殊勝，後面極大惡行自趣消滅的殊勝也可以得到，並不是指易於獲得勝者密意殊勝。

真師：

剛才妙音笑大師在第六個科判是說，顯示一切聖言皆現為教授的方便就是觀察修，是不是這樣？

仁波切：

對！

真師：

那第七個呢？如果不去觀察的話，我無法將一切聖言現為教授，因此在此講說一種清淨的觀察軌理。是這樣嗎？

仁波切：

對！

真師：

但是第七個講完之後，我在想那個清淨的觀察軌理是什麼？好像跟第六個沒有什麼特別明顯的差別？所以那個觀察軌理在哪裡會顯示得比較清楚？

仁波切：

並沒有說闡示清淨觀察軌理，而是說應該要珍重清淨觀察軌理，是說要珍重。應該是在這點上沒理解。「珍重清淨觀察之理」，對於清淨觀察要珍重。不是說闡述清淨觀察，是對清淨觀察要珍重執持、愛護，要珍惜重視加以維護，要珍惜觀察修。

法師：

第七科是不是在說對觀察修生起敬重心，不要排斥？

仁波切：

對！要珍惜觀察修，應該要認識它的重要性。科判裡面有。

真師：

原來的科判是說要講清淨觀察軌理嗎？

仁波切：

不是！

真師：

講一個清淨觀察軌理？

仁波切：

應該要珍惜清淨的觀察軌理。

真師：

哦！

仁波切：

珍惜！珍惜！是要說明珍惜觀察修。