



# 廣海明月0531 應珍重清淨觀察之理 (一)

(更新日期: 2025年12月3日)

- 講次 | 0531 (2025-12-04 ~ 2025-12-10)
- 標題 | 應珍重清淨觀察之理（一）
- 廣論段落 | P13-LL5 ~ P14-L4 如是由此……罄無所餘。
- 四家合註入門段落 | 第1冊 P225L15 ~ P227L11下面繼續……是一樣的。

請大家把書翻到《四家合註入門》的225頁，看第二段。這是到第幾個科判了？第七個。00:15

「下面繼續」，從這兒開始。第七個科判是「[宣說若捨觀察修，不能現一切聖言為教授](#)」，師父解釋說：「如果不作觀察修，無法將一切聖言現為教授。『[故應珍重清淨觀察之理者](#)』，就是要我們『珍重清淨觀察』，即是下文的內容。」 00:48

我們再鎖定一下這句話：「若捨觀察修」，「捨」就是捨棄、不作觀察的話，那一切聖言到底能不能現為教授？有沒有其他方法令一切聖言現為教授呢？應該說：沒有！就只有觀察修。是這樣子吧？所以要「珍重清淨觀察修」。因為你不珍重的話，不去觀察就丟掉它，丟掉它就不能把一切聖言現為教授。01:21

「若不爾者」，如果不作如此觀察修的話，「於非圓滿道體一分」，「一分」就是部分、其中的一點，「離觀察慧」，就是不作觀察。「雖盡壽修」喔！盡壽修就是用盡一輩子的力量來修行，修行的結果是怎樣呢？「諸大經論非但不現為真教授，且於彼等」——這個「彼等」是指大經論——「見唯開闢博大外解」，認為是僅供探討外境，只有在文字上探討、理解外境而已。如果僅供討論外境、理解外境，因此就「謗捨」，誹謗還要捨棄它、不學習諸大教典，對不對？這一串的原因都是因為對於教典不作觀察修引生的。02:17

這段文字是說：應該修持圓滿的道體，應現為教授；然而並未如此，就部分的教典遠離觀察慧盡一生作修行，不僅對諸大教典無法現為教授，進而會不會學習教典啊？就不會學習教典。這個「若不爾者」再解釋一下，說：如果不依照先前第六科所提到的作法，就是如果你不以觀察修來修持圓滿道體的話，無法現為教授。02:51

它的核心就是：如果不以觀察修來修持圓滿道體，無法現為教授。那反過來呢？應該用觀察修來修持圓滿的道體，然後顯現這個教授，就是「現為教授」，對不對？03:06

後來仁波切又講一段。他說這種風氣——就是不把經典拿來修持，還去誹謗、棄捨，還要離開觀察修，這種風氣什麼時候有的呢？在這個修行的圈子，「事實上在宗喀巴大師著述《廣論》的那個年代，西藏就有這種狀況了。認為不需要學習諸大教典，修行需要另外作修持。」但是這是不是毛病？這是毛病喔！這是一個老毛病，真的是很老了！「這都是不得修行的要旨造成的。沒有這種狀況，就不會說是這樣、那樣的，事實上是有這種狀況才強調這個重要性。」因為善知識說法都是為了醫治眾生的病，是有這種病才會說法對治。04:03

接下來：正文，「現見諸大經論之中所詮諸義」，這些全部都是要作觀察思擇的，「多分皆須以觀察慧而正觀擇」，如果不作觀察，是不會知道如何修持的；如果作觀擇，自己才能夠知道修持的方式。那說：「是不是聞思的時候須要觀察，修的時候就不用修了？」你看：「此復修時若棄捨者」，修持的時候必須要——「觀察」前面多了兩個字「再再」——再再觀察！說：「聞思的時候都觀察啦！聞的時候觀察、思的時候觀察，修的時候還要觀察？」師父說：「修持時必須要再再觀察，如果觀察後證知其中的內容，不可以在修持的時候認為不須要而捨棄。」所以還是要觀察，對不對？可見觀察很重要、很重要！ 05:10

「則於彼等何能發生定解，見為最勝教授？」前面這種狀況，是不可以生起將諸大教典視為最殊勝教授的定解的，不能生起、不可能生起！前面那些狀況是不能生起的。如果是這樣，對於「此等」諸大教典「若非最勝教授」，就是佛菩薩的教言、所有班智達的言教都非最殊勝的教授的話，「較造此等」諸大教典「尤為殊勝教授論師」要去哪裡才能找得到呢？是找不到的。所以才說：「誰能獲得」？這是最美的、最勝的教授，如果棄捨這個，還到哪裡去再找一套修行的軌則呢？是沒有了！這是最勝的教授！ 06:04

接下來，「多分皆須以觀察慧而正觀擇」，是說任何教典都必須作觀察；觀察思惟它的內容，是說分辨這個和那個作觀察修。那所謂的「觀察修」，例如對我們格魯派來說，就是辯論。對所有的教典內容作辯論，全部都是要觀察修——就是要作觀察，在這個內容上分辨是非，分辨後再作修習，然後再證知內容，這個就是觀察修。 06:38

我們僧團已經學二十年辯論了，有一些居士也學了，所以知道了辯論的一些軌則。還有廣論班的研討，都是要對某一段經典進行討論，比如說你的觀點是什麼啊？那善知識觀點是什麼？取捨是怎樣？大家在一起討論。這是說觀察修是什麼？就是要辯論。 07:01

那麼，所謂「修」的意思是什麼？就是習慣、熟悉。好比在房子裡，熟悉到什麼程度啊？師父說：「就像你在你家裡邊，知道什麼東西都放在哪兒一樣。」你伸手就可以摸到的，甚至睡著了都不用想就可以知道它在哪兒，非常熟，是很了解的。「對於教典的內容再再作觀擇、再再熟悉，一次一次地令心熟悉的方式就是修。修行（སྒྲུབ་པ་）和熟悉（ཤེས་པ་）是一樣的。」 07:35

注意這一小段啊！有沒有發現出現一個詞叫「熟悉」？令什麼熟悉呢？令心熟悉，讓我們心熟悉。熟悉什麼呢？熟悉教理，對吧？對教典的內容是不是不觀察呀？不是喔！要再再、再再地作觀察，再再、再再地熟悉。這是不是一個重複的過程？那是不是我們在修的時候就不能說：「啊！這個法我聽過了，所以我就沒有興趣。」沒有興趣，你聽過了，請問在心裡生起來所修的量了嗎？如果沒有的話，那就要熟悉它、熟悉它、熟悉它——令心熟悉的方式，就是修！ 08:21

是不是這種解釋很親切？你就要一遍、一遍地回到——你看我們，我們都是一遍、一遍，出去多遠都要回到家，對不對？你都要一遍、一遍地在固定的地方轉啊、轉啊，比如說依止法的軌理或者業果的軌理，就要一遍、一遍地回到那個地方去轉、轉，直到非常、非常熟悉，不加思索就會成為自己的念頭。 08:47

師長開示手抄稿等同經書及佛像畫卷，請以恭敬心謹慎面對，不可跨越、隨意放置，且應置於相對高、乾淨的地方。紙張若需回收，請先念「尊辦一切眾生利 賜予相順諸悉地 今雖返回佛境地 祈願再次降來臨」偈頌一遍隨文作觀，再誦金剛力咒「嚩班雜北卡馬阿雜馬吽」七遍，再行處理。