

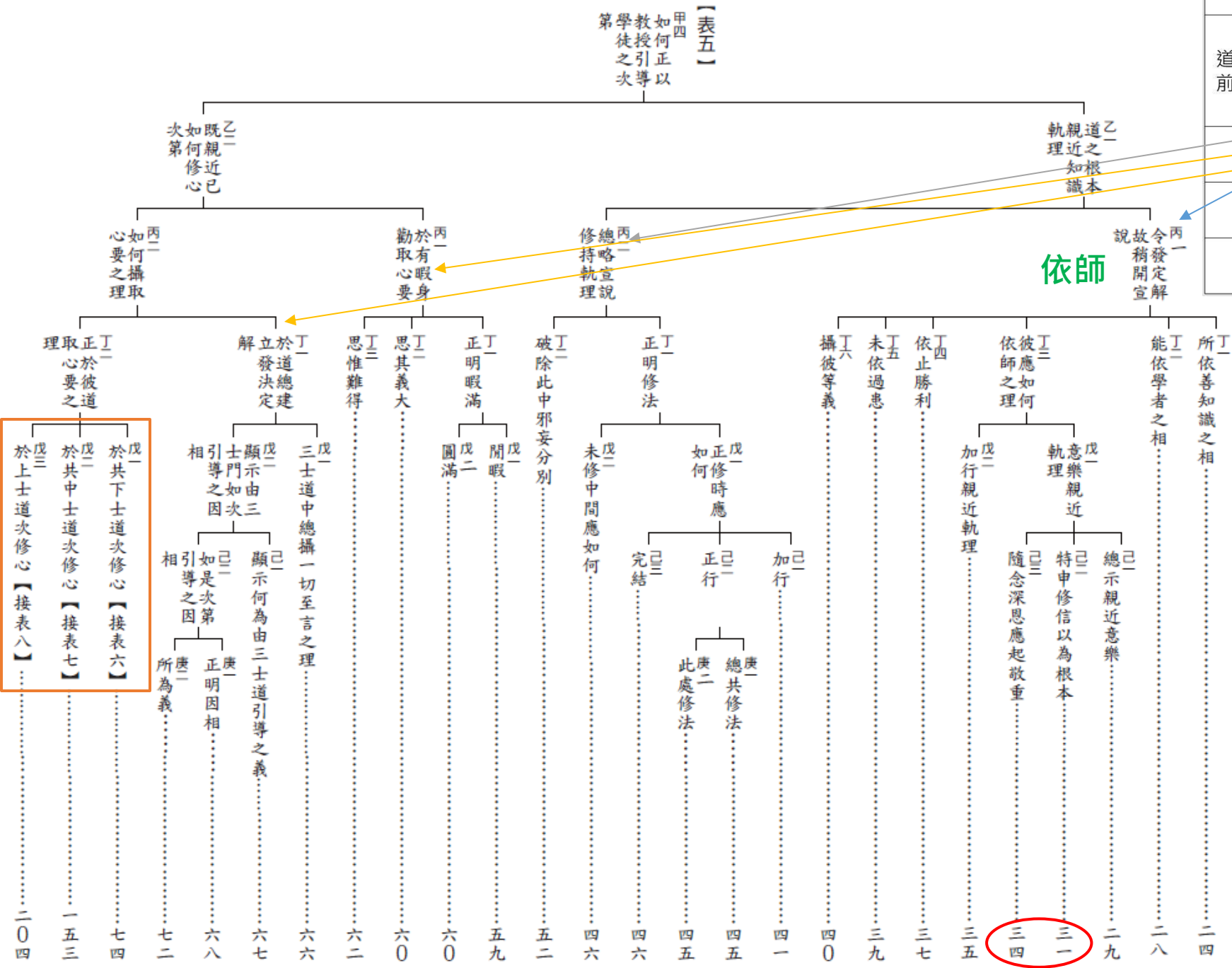
24991班親近善士-9_

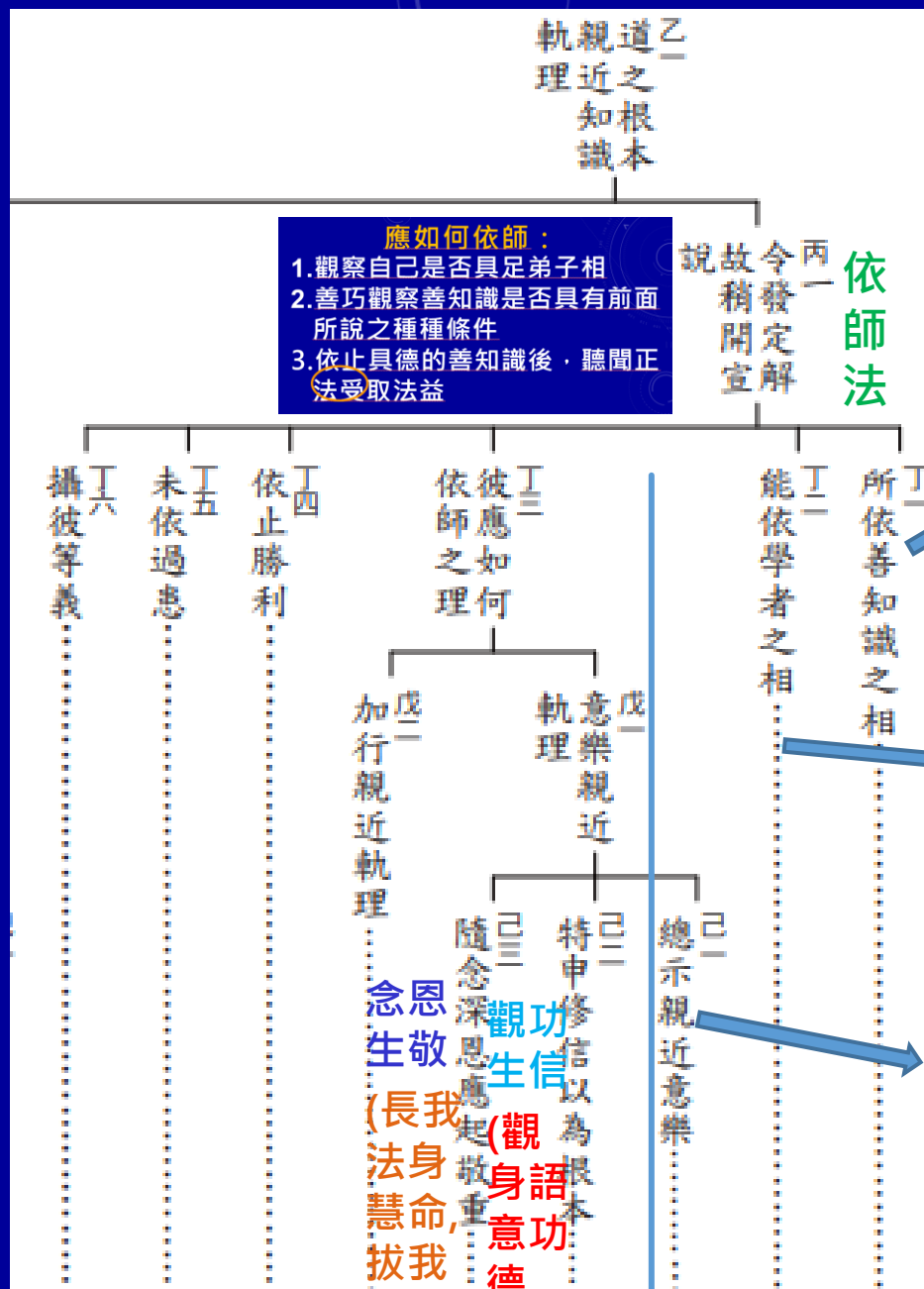
課摘_1141111

復習



道前	1.前行三法	1.1 人殊勝	1.2 法殊勝	1.3 聽和說	〈皈敬頌〉
	2.道前四法	2.1 依師	2.2 修軌	2.3 暇滿	2.4 道總
	3.共下	3.1 念死	3.2 惡趣	3.3 皈依	3.4 業果
	4.共中	4.1 出離心	4.2 苦集	4.3 十二緣起	4.4 持戒門煩惱
	5.上士	5.1 菩提心	5.2 七因果	5.3 自他換	5.4 持戒行六度





老師的十條件(德相)

善知識的定義

此中所說知識，
是於三士所有道中，
能漸引導，次能導入大乘佛道。

1. 戒
2. 定
3. 慧
4. 教富(教: 博通三藏)
5. 達實性(證: 修所成慧)
6. 德增上(比我強)
7. 善巧說(很會幫助學生)
8. 悲愍(想幫助學生)
9. 精勤(不懈怠)
10. 離厭(不疲倦)

攝自德

攝他德

廣論 P24LL4

能依學者之相(弟子的條件)

堪為聞器

違緣淨除

1. 正住(不墮黨類) 我執, 喜好, 類別, 配我胃口
2. 具慧(具辨別智慧) 善說正法、惡說似道
3. 希求(希求學法) 對法有好樂心, 希求踴躍

順緣具足

4. 敬法法師 (恭敬)
5. 屬意 (心專注於所緣)

弟子的心態(華嚴九心)

1. 孝子心(觀父容顏)
2. 金剛心(不離不棄)
3. 大地心(承擔志業)
4. 輪圍山心(苦惱不動)
5. 世間僕使心(恭敬不疑)
6. 除穢人心(斷除我慢)
7. 乘心(勇於受持)
8. 犬心(毀罵無忿)
9. 船心(往來無厭)

總示親近意樂軌理

華嚴經說:
以九種心親近承事諸善知識，
能攝一切親近意樂所有扼要。

如何行
莫覺如擔
當為莊嚴

廣論 P30L1
~P31L8

特申修信以為根本

一、信的重要？

(觀功生信)

信為一切德本: (來了！有就進，沒有了就退！就走不下去，所以說這個什麼？功德的根本在這地方。)

→ 信為一切德本

(華嚴經說：「信為道源功德母，長養一切諸善根。」)

二、信有多種，此為何種？

→ 謂信尊重(信善知識,師長)

三、於尊重所，應如何觀？

→ 視師如佛_此諸義者，謂若知是佛，則於佛不起尋求過心，起思德心。

四、如何修信？

- 1. 斷觀過心
- 2. 修觀德心

如何修信_下手處

「斷觀過心、修觀德心」

師父音檔(18B)：

「己過如山積不見」，自己的過失那比須彌山還要大，看不見；「師過秋毫亦明察」，師長的過錯一點點，像秋毫一點點，你看得清清楚楚。

如何修信_下手處

【謂其尊重雖德增上，若僅就其少有過處，而觀察者，則必障礙自己成就。】
【雖過增上若不觀過，由功德處而修信心，於自當為得成就因。】

師父音檔(18B)：

你要努力去修善知識對你的功德，當你見到那個對你的強大的好處以後，他雖然有一點點小小的過錯，擋不住了。那時候我們就好了，那時候對我們好。你愈向上這個力量是愈強，到最後哪怕他是個十惡不赦之徒，你也看不見他的過失，你只看見他的功德。

看別人的過，別人不一定受害，但自己一定受害；
看別人的功，別人不一定有好處，但自己一定有好處

本日課程

廣 論 原 文 :

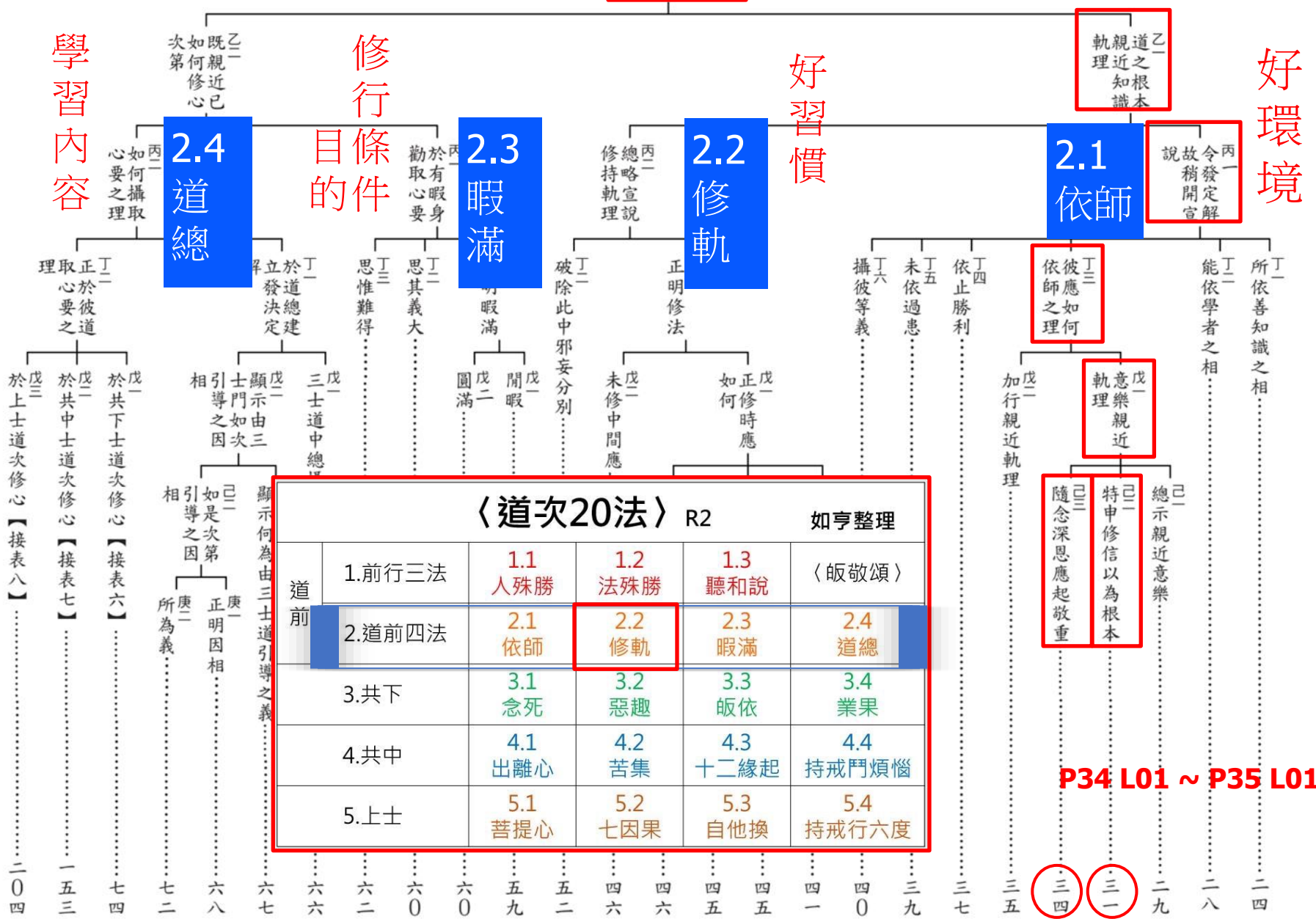
【下至唯從聞一偈頌.....
應如是想。」】

- 原文熟文
- 消化義理



廣論 P34 L01 ~ P35 L01

【表五】
甲四
如何正以
教授之次
第學徒



菩提道次第廣論卷二

C6

下至唯從聞一偈頌，雖犯戒等，亦應就其功德思惟，莫觀過失，悉無差別。寶雲經云：「若知由其依止尊重，諸善增長，不善損減，則親教師或聞廣博，或復寡少，或有智解，或無智解，或具尸羅，或犯尸羅，皆應發起大師之想。如於大師信敬愛樂，於親教師亦應信樂，於軌範師悉當發起恭敬承事。由此因緣菩提資糧，未圓滿者悉能圓滿，煩惱未斷悉能斷除。如是思已，便能獲得歡喜踴躍，於諸善法應隨順行，於不善法應不順行。」猛利問經亦云：「長者，若諸菩薩求受聖教，及求讀誦，若從誰所聽聞受持，施戒忍進定慧相應，或是集積菩薩正道資糧相應，一四句偈，即應如法恭敬尊重此阿闍黎。隨以幾許名句文身開示其偈，假使即於爾所劫中，以無諂心，以一切種，利養恭敬及諸供具，承事供養此阿闍黎。長者於阿闍黎，作應敬重阿闍黎事，猶未圓滿，況非以法而為敬事。」

己三

第三隨念恩者。十法經云：「於長夜中，馳騁生死尋覓我者。於長夜中為愚癡覆而重睡眠，醒覺我者。沈溺有海，拔濟我者。我入惡道，示善道者。繫縛有獄，解釋我者。我於長夜，病所逼惱，為作醫王。我被貪等猛火燒燃，為作雲雨而為息滅。應如是想。」華嚴經說：「善財童子，如是隨念痛哭流涕。諸善知識，是於一切惡趣之中，救護於我。令善通達法平等性，開示安穩不安穩道。以普賢行而為教授，指示能往一切智城。所有之道，護送往赴一切智處。正令趣入法界大海。開示三世所知法海。顯示聖眾妙曼陀羅。善知識者，長我一切白淨善法。」應如此文而正隨念。一切句首，悉加「諸善知識是我」之語。於前作意善知識相，口中讀誦此諸語句，意應專一念其義理。於前經中，亦可如是而加諸語。

又如華嚴經云：「我此知識說正法，普示一切法功德，遍示菩薩威儀道，專心思惟而來此。此是能生如我母，與德乳故如乳母，周遍長養菩提分，此諸善識遮無利，解脫老死如醫王。如天帝釋降甘雨，增廣白法如滿月，猶日光明示靜品。對於怨親如山王，心無擾亂猶大海，等同船師遍救護，善財是思而來此。菩薩啟發我覺慧，佛子能生大菩提，我諸知識佛所讚，由是善心而來此。救護世間如勇士，是大商主及怙依，此給我樂如眼目，以此心事善知識。」應咏其頌而憶念之，易其善財而誦自名。

戊二

第二加行親近軌理者。如尊重五十頌云：「此何須繁說，勵觀彼及彼，應作師所喜，不

己二 特申修信以為根本 P31 L09- P34 LL2

C1 說信為一切功德之本 P31 L09

C2 辨識信心 P32 L2

C3 於師須起佛想 P32 L3

C4 觀過過患 P32 L7

C5 防護過失之理 P32 L10

C6 上師何如皆不可觀過 P34 L1

己三 隨念深恩應起敬重 P34 LL2 - P35 L1

小小科判

觀功生信
念恩生敬

己二 修習根本--信心 P31 L09- P34 LL2

C1 說明信心是一切功德的基礎 P31 L09

C2 辨別信心 P32 L2

C3 必須對上師生起佛陀之想 P32 L3

C4 觀察過失的過患 P32 L7

C5 防止過失的軌理 P32 L10

C6 無論上師怎麼樣，都不容許對他觀過 P34 L1

己三 憶念恩德 P34 LL2 - P35 L1

C6 上師何如皆不可觀過

無論上師怎麼樣，都不容許對他觀過 P34 L1

下至唯從聞一偈頌，雖犯戒等，亦應就其功德思惟，莫觀過失，悉無差別。

即使是犯戒等等，只要從他聽聞僅一個偈頌以上，都必須毫無差別地從功德方面思惟，而不可就過失方面觀察。

《寶雲經》云：「若知由其依止尊重，諸善增長，不善損減，則親教師或聞廣博，或復寡少，或有智解，或無智解，或具尸羅，或犯尸羅，皆應發起大師之想。如於大師信敬愛樂，於親教師亦應信樂，於軌範師悉當發起恭敬承事。由此因緣菩提資糧，未圓滿者悉能圓滿，煩惱未斷悉能斷除。如是思已，便能獲得歡喜踴躍，於諸善法應隨順行，於不善法應不順行。」

尸羅：戒律。

悉無差別

《寶雲經》中說：「由於通達依止上師能夠增長善法，減少不善法，因此無論親教師聽聞廣博或者聽聞寡少、有智解或者無智解、具足淨戒或者戒行虧損，都應該對他生起導師佛陀之想。就如同怎樣地歡喜與信仰導師，也應該同樣地歡喜與信仰親教師。應該恭敬承事軌範師們，藉此，未圓滿的菩提資糧都將圓滿，未斷除的煩惱將能斷除。如此思惟，便會獲得歡喜踴躍。對於善法應當順從而行，對於不善法則應該不順從。」

如是思已，便能獲得歡喜踴躍
勝利

《猛利問經》亦云：「長者，若諸菩薩求受聖教，及求讀誦。若從誰所聽聞受持，施戒忍進定慧相應，或是集積菩薩正道資糧相應，一四句偈，即應如法恭敬尊重此阿闍黎。隨以幾許名句文身開示其偈，假使即於爾所劫中，以無諂心，以一切種，利養恭敬及諸供具，承事供養此阿闍黎。長者，於阿闍黎，作應敬重阿闍黎事，猶未圓滿，況非以法而為敬事。」

《猛利問經》：全名《大乘聖猛利長者請問經》。

施戒忍進定慧：六度，布施、淨戒、忍辱、精進、禪定、智慧；上士道科判

【表十】。幫助自己（四攝，幫助他人）

阿闍黎：從財、法兩方面利益弟子的善知識。

C6 無論上師怎麼樣，都不容許對他觀過 P34 L1

猛利長者上
師請法，當機眾，
利益後世

希求上師親自指導，PEI請法

佛陀對著我講

《猛利問經》中也說，佛陀喚道：「長者！假如菩薩希求納受教言以及讀誦經文，因而從何人受持教言，或以想聽想學之心，聽聞了詮釋布施、淨戒、忍辱、精進、禪定、智慧，或是累積菩薩道資糧的內涵，縱使只有一四句偈，不論這位阿闍黎是怎樣的人，菩薩都應當因為正法，以正法為由而恭敬他。他以多少的名詞、句子、字母宣講這些偈頌，假如在與其數量相等的劫數中，即使不懷諂誑地以一切財物、恭敬及供品來承事供養這位阿闍黎；佛陀喚道：長者！他尚且還不能圓滿所有將阿闍黎敬奉為阿闍黎的行為，遑論不以與法偈相等數量的劫數進行供養，只在教此短促的時間裡。以財利等恭敬承事，怎麼可能圓滿所有將阿闍黎敬奉為阿闍黎的行為？」

己二 特申修信以為根本 P31 L09- P34 LL2

C1 說信為一切功德之本 P31 L09

C2 辨識信心 P32 L2

C3 於師須起佛想 P32 L3

C4 觀過過患 P32 L7

C5 防護過失之理 P32 L10

C6 上師何如皆不可觀過 P34 L1

己三 隨念深恩應起敬重 憶念恩德 P34 LL2 - P35 L1

小小科判
語釋

第三隨念恩者。《十法經》云：「
於長夜中，馳騁生死尋覓我者。
於長夜中為愚癡覆而重睡眠，醒覺我者。
沈溺有海，拔濟我者。
我入惡道，示善道者。
繫縛有獄，解釋我者。
我於長夜，病所逼惱為作醫王。
我被貪等猛火燒燃，為作雲雨而為息滅。應如是想。」

不念生死苦
不知上師恩

《十法經》：全名《聖十法大乘經》，是佛在王舍城鷲峰山中，由淨無垢寶月王光菩薩請問何謂行大乘、住大乘，佛以十法開演菩薩行道。

己三 隨念深恩應起敬重 憶念恩德 P34 LL2 - P35 L1

佛陀是對著我講

己三、憶念恩德：《十法經》中說：「這位善知識，當我長久漂泊流浪於生死輪迴中，尋覓著我；我長期被愚癡覆蔽而昏睡，將我喚醒；我沉溺在三有苦海中，將我拔濟；當我步入險途時，為我指示妙道；我被囚禁在三有監牢裡，將我釋放；我長期被病苦逼惱，他是良醫；我被貪欲等火熾烈焚燒，他是熄滅貪火的雲雨。應作如是之想。」

如得法師《上師薈供》：師恩勝佛恩 上師恩>釋迦牟尼佛恩>其他諸佛恩
雖然上師的功德跟佛一樣圓滿，但就恩德來講，上師的恩德更大。佛出世時，我未被佛所度化；末法五濁惡世時，在我最痛苦的時候，上師來度化我。是故，師恩勝佛恩

請討論：

「這個，嗯.....他自己也沒有行持，他隨便講講我也會啊！這有什麼稀奇呢？」
為什麼對這種狀態當中，我們要這樣恭敬他呢？



聽聽師父怎麼說

廣論段落：P34 L1

下至唯從聞一偈頌.....悉
無差別。

手抄稿(三)：P66 L11 ~ P68 L5

音檔：[\[18B\]](#) 17:39 ~ 21:30



【本日課程收攝】憶念善知識恩德，應如是想《十法經》

大家一起唸

於長夜中，馳騁生死尋覓○○（怡岑）者。

於長夜中為愚癡覆而重睡眠，醒覺○○（怡岑）者。

沈溺有海，拔濟○○（怡岑）者。

○○（怡岑）入惡道示善道者。

繫縛有獄解釋○○（怡岑）者。

○○（怡岑）於長夜，病所逼惱為作醫王。

○○（怡岑）被貪等猛火燒燃，為作雲雨而為息滅。

廣海明月0526

每日功課就是修行本身

- 講次 | 0526 (2025-10-23 ~ 2025-10-29)
- 標題 | 每日功課就是修行本身
- 廣論段落 | P12-L3 ~ P12-LL2 雖其如是……故是第一。
- 四家合註入門段落 | 第1冊 P214LL2 ~ P216LL1 仁波切……聞思經論。

廣海明月0526

研討題目

仁波切的故事帶給我什麼啟發？
而您認為的修行是？

廣海明月0526_重點收攝

修行人脫苦的方式：

唯一依靠的就是諸大經論

慧力不夠：

要善知識的口訣教授→ 正知見

修行：要有歡喜心

聞思經典 ex:研討，辯論，背書，誦經，

做善行...等

理路&公案



任隨何種上師，皆不應分別過失

下至唯從聞一偈頌，雖犯戒等，亦應就其功德思惟，莫觀過失，悉無差別。

《寶雲經》云：

「若知由其依止尊重，諸善增長不善損減，則親教師或聞廣博或復寡少，或有智解或無智解，或具尸羅或犯尸羅，皆應發起大師之想。

如於大師信敬愛樂，於親教師亦應信樂，於軌範師悉當發起恭敬承事。

由此因緣菩提資糧，未圓滿者悉能圓滿，煩惱未斷悉能斷除。

如是知己，便能獲得歡喜踴躍，於諸善法應隨順行，於不善法應不順行。」

《猛利問經》亦云：「長者，若諸菩薩求受聖教，及求讀誦。若從誰所聽聞受持，施戒忍進定慧相應，或是集積菩薩正道資糧相應，一四句偈，即應如法恭敬尊重此阿闍黎，隨以幾許名句文身開示其偈，假使即於爾所劫中，以無諂心，以一切種，利養恭敬及諸供具，承事供養此阿闍黎。長者於阿闍黎，作應敬重阿闍黎事，猶未圓滿，況非以法而為敬事。」

請思惟

如何念善知識的恩？

從哪兒開始憶念起？

(從我的受益處開始_我的受益處是哪兒?)

佛說三界六道有情(六道_在輪迴)

一、天：1.無色天(界) → 無色界(有)
2.色天(界) → 色界(有)
3.欲天(界) → 欲界(有)

二、阿修羅
三、人
四、畜生
五、餓鬼
六、地獄

欲界(有)

三有繫縛

念恩生敬

(長我法身慧命,
拔我三有過患)

隨念深恩應起敬重

《十法經》云：「於長夜中，馳騁生死尋覓我者，於長夜中為愚癡覆而重睡眠，覺醒我者，沈溺有海，拔濟我者，我入惡道示善道者，繫縛有獄解釋我者，我於長夜中，病所逼惱為作醫王，我被貪等猛火燒燃，為作雲雨而為息滅，應如是想。」

善財童子的《五十三參》

中國觀世音菩薩造像，其身旁常配置一尊可愛男童，非常討人歡心，稱為「善財童子」，其五十三參是佛教裡的經典故事。

善財共遊歷了一百一十個城市，參訪了五十三位善知識，所以稱為「善財五十三參」。

《華嚴經·入法界品》記載，詳述有五十三參的過程。

很多佛寺為五十三級台階，其寓意就是「五十三參，參參見佛」。

